

# Présentation projet Kinégo



## \* Thèmes des 6 scénari

1. Accueil du stagiaire & objectifs de stage
2. Situation emblématique de formation
3. Connaissance de la réforme
4. Situation avec erreur & accompagnement du stagiaire
5. Formaliser un dossier patient & interagir avec les autres professionnels de santé
6. Situations d'évaluation

# Synthèse & Objectifs entretien 1

## Synthèse :

Cet entretien présente l'accueil du stagiaire, la négociation et la définition de ses objectifs à J-1 avant le stage.

Vous avez joué le rôle d'accueil qui est primordial. Il permet, à travers un échange avec l'étudiant, la négociation, formalisation des objectifs et du projet de stage, ainsi que la présentation du site.

Le maître de stage va également devoir, par l'analyse du portfolio, et le contenu de cet échange, découvrir l'étudiant, son parcours, son profil. Le clinicat a pour finalité la construction du futur professionnel par sa mise en situation réelle et son autonomisation. Le maître de stage organise en co-construction, les activités de l'étudiant autour de ces objectifs. Il veille à une réelle intégration du stagiaire au sein de l'équipe de soin par le management et la pédagogie.

Le stage est co-construit par les deux acteurs en présence. Les outils, comme le référentiel qu'est le portfolio, permettent de définir les activités en fonction des divers champs de compétences à mettre en oeuvre. Le portfolio va permettre d'avoir une vision globale du passé de l'étudiant, et préciser quels ont été ses objectifs antérieurs. A partir de ce passé, il aide à construire les objectifs propres pour ce stage.

## Objectifs pédagogiques :

- Préparation du stage (Offre du site)
- Capacité à définir des objectifs
- Appréhender le « passé » de l'étudiant (parcours)
- Objectifs Pro++ (12S++)(utilisation du stage par rapport au projet professionnel)
- Livret d'accueil
- Focus stagiaire en situation de handicap ou MKDV.
- Notion de sécurisation des données sur site
- Notion d'assurance
- Présentation du stagiaire, accord du patient

# Synthèse & Objectifs entretien 1

## Synthèse :

La structure et le vécu de ce stage vont jouer un rôle essentiel dans le développement du projet professionnel de l'étudiant. Particulièrement lors des réunions de mise au point pendant le stage. Ces réunions permettent une prise de recul nécessaire, et fixent un temps d'analyse indispensable à l'évolution du stagiaire.

L'autonomisation reste un des principaux points clés du clinicat. On la retrouve par exemple, au travers des activités comme les tâches administratives qui peuvent être réalisées, sous la supervision du maître de stage. Bien que l'autonomie de l'étudiant se doive d'évoluer, ses envies ne peuvent primer sur la sécurité et la qualité des prises en charge. Le kinésithérapeute diplômé en est le garant.

C'est ce positionnement global qui est attendu du maître de stage à ce stade.

## Objectifs pédagogiques :

- Préparation du stage (Offre du site)
- Capacité à définir des objectifs
- Appréhender le « passé » de l'étudiant (parcours)
- Objectifs Pro++ (12S++)(utilisation du stage par rapport au projet professionnel)
- Livret d'accueil
- Focus stagiaire en situation de handicap ou MKDV.
- Notion de sécurisation des données sur site
- Notion d'assurance
- Présentation du stagiaire, accord du patient

# Bibliographie entretien 1

1. Objectifs institutionnels généraux UE 11 30
2. Portfolio (voir PDF)
3. Théorie du projet et de l'engagement => contrat de stage
  - a. C.A. Kiesler, *The Psychology of Commitment*, Academic Press, New York, 1971.
  - b. Robert-Vincent Joule & Jean-Léon Beauvois, *Petit traité de manipulation à l'usage des honnêtes gens*, 1987.
  - c. Peter Kemp, *Pathétique de l'engagement*, 1973.
  - d. Fabien Girandola, *Psychologie de la persuasion et de l'engagement*, 2003.
  - e. Robert-Vincent Joule & Jean-Léon Beauvois, *La soumission librement consentie*, Presses universitaires de France, 6<sup>ème</sup> édition, 2010.
4. Textes législatif
  - Prise en charge du stagiaire
    - a. [Décret n° 2010-661 du 15 juin 2010 relatif à la prise en charge du tutorat des jeunes embauchés ou stagiaires](#)
    - b. [Décret n° 2015-466 du 23 avril 2015 relatif à la prise en charge des stagiaires de la formation professionnelle](#)
  - Encadrement du stagiaire, ses droits, kinésithérapeutes
    - a. [Décret no 96-879 du 8 octobre 1996 relatif aux actes professionnels et à l'exercice de la profession de masseur-kinésithérapeute](#)
    - b. [Décret n° 2011-565 du 23 mai 2011 relatif aux études préparatoires et au diplôme d'Etat de masseur-kinésithérapeute](#)
    - c. [Arrêté du 23 mai 2011 relatif aux études préparatoires et au diplôme d'Etat de masseur-kinésithérapeute](#)
  - Code de la santé publique
    - a. [Article R4320-80 du code de santé publique](#)
    - b. [Article R4320-112 du code de santé publique](#)

# Bibliographie entretien 1

5. Rappel txt ordre
  - a. [AVIS – CNO n° 2015-03. AVIS DU CONSEIL NATIONAL DE L'ORDRE DES 23 – 24 SEPTEMBRE 2015 RELATIF A L'ACCUEIL DES ETUDIANTS STAGIAIRES](#)
  - b. [Fiche technique n°7. MASSEURS - KINESITHERAPEUTES LIBERAUX ET STAGIAIRES](#)
6. Doc accueil étudiant déficient visuels  
[Arrêté du 21 décembre 2012 relatif à l'année spécifique aux études en masso-kinésithérapie pour personnes en situation de handicap d'origine visuelle](#)
7. [HAS recommandation L'encadrement de stages La maîtrise de stage/le tutorat mai 2014](#)
8. Txt règlementaire minimum
  - a. [Décret n° 2015-1110 du 2 septembre 2015 relatif au diplôme d'Etat de masseur-kinésithérapeute](#)
  - b. [Arrêté du 2 septembre 2015 relatif au diplôme d'Etat de masseur-kinésithérapeute \(voir PDF\)](#)

# Synthèse & Objectifs entretien 2

## Synthèse :

Cet entretien présente une situation emblématique de formation clinique. Vous avez dans un premier temps rencontré une patiente avec une étudiante de 4<sup>ème</sup> année, puis dans un second temps, avec une étudiante de 1<sup>ère</sup> année.

Pour chaque consultation, vous avez défini des tâches différentes pour les stagiaires en fonction de leurs connaissances, de leurs compétences et de leurs projets en vous assurant de leurs aptitudes à prendre en charge ce patient.

Pour le stage clinicat, les consultations entre le patient et le stagiaire ne sont pas obligatoirement réalisées en votre présence, sauf si vous jugez cela nécessaire étant donné qu'il en va de votre responsabilité.

Les objectifs de l'étudiant de 4<sup>ème</sup> année sont de maîtriser les 11 compétences à l'issue de ce stage, à savoir les compétences cœur de métier ainsi que les compétences réflexives de l'exercice professionnel afin d'être le plus autonome possible.

Pour mettre cela en forme, vous pouvez vous assurer que l'étudiant de 4<sup>ème</sup> année :

- Est apte à conseiller le patient et ses proches.

## Objectifs pédagogiques :

- Différenciation sur 2 Nx (ASMK DV et K1 à K4)
- Différences d'accompagnements de l'étudiant en fonction du cycle
- Assimilation théorique des compétences cycle1
- Compétences attendues à partir du 2e cycle
- Questions et prises de décisions en fonction des compétences

# Synthèse & Objectifs entretien 2

## Synthèse :

- Sait prendre en charge un patient de façon quasi-autonome quel que soit le stade de traitement de ce dernier si vous le lui permettez.
- Sait s'informer sur les antécédents du patient avant de mener, modifier ou orienter le patient vers une rééducation qui lui sera alors adaptée. Sur votre décision, l'étudiant peut donc réaliser une rééducation dans tous ses aspects, et seul. En revanche, le patient reste tout de même sous votre responsabilité, vous avez donc la liberté de modifier un programme rééducatif établi par le stagiaire si vous le jugez nécessaire. Par ailleurs, les envies et besoins du patient ne sont pas à négliger pour permettre une co-construction afin d'organiser et réaliser les séances de rééducation.
- Sait réaliser un bilan complet d'un patient, écrire des transmissions, des comptes rendus d'intervention concernant les résultats de bilans effectués.
- Est en mesure de communiquer avec les autres professionnels de santé.
- Malgré ses connaissances et son expérience, il doit vous informer des éléments impliquant la sécurité du patient s'il en est témoin.
- Sait s'auto-évaluer et se remettre en question pour un meilleur apprentissage.

## Objectifs pédagogiques :

- Différenciation sur 2 Nx (ASMK DV et K1 à K4)
- Différences d'accompagnements de l'étudiant en fonction du cycle
- Assimilation théorique des compétences cycle1
- Compétences attendues à partir du 2e cycle
- Questions et prises de décisions en fonction des compétences



# Synthèse & Objectifs entretien 2

## Synthèse :

Pour le stage de l'étudiant de première année, faisant partie du cycle 1 de sa formation, le stagiaire arrive dans le monde de la santé, il doit donc découvrir le système de santé afin de se positionner dans ce système et ce milieu où il va se professionnaliser progressivement. Il pourra ainsi découvrir tous les acteurs de santé et les spécificités concernant son métier, à savoir les actes à réaliser, ses responsabilités et les professionnels de santé qu'il pourra être amené à côtoyer. Il doit essayer de s'intégrer aux équipes soignantes pour mieux appréhender les relations inter-professionnelles.

Le stagiaire de 1ère année doit être identifiable pour le patient et ne peut assister à une consultation qu'avec le consentement de ce dernier.

Sous votre supervision, le stagiaire de première année a différents objectifs à atteindre :

- Observer de façon active et se questionner sur ses observations pour les lier aux notions abordées en cours afin d'évaluer ses savoirs et d'évoluer.
- Intervenir pendant une consultation si vous le lui accordez.

## Objectifs pédagogiques :

- Différenciation sur 2 Nx (ASMK DV et K1 à K4)
- Différences d'accompagnements de l'étudiant en fonction du cycle
- Assimilation théorique des compétences cycle1
- Compétences attendues à partir du 2e cycle
- Questions et prises de décisions en fonction des compétences

# Synthèse & Objectifs entretien 2

## Synthèse :

- Comprendre les actes thérapeutiques, relationnels et administratifs pour appréhender le rôle du kinésithérapeute.
- Maîtriser les règles d'hygiène et d'asepsie. Ce sont des impératifs pour la prise en charge du patient et son rôle en tant que praticien.
- Se préparer à intégrer au cours de son cursus les institutions de soin dans l'objectif de se professionnaliser.

Chacun de ces stages vont donc permettre à l'étudiant, qu'il soit en première année ou 4ème année d'observer et mettre en pratique ses connaissances théoriques dans l'objectif de se professionnaliser. En tant que maître de stage, votre rôle consiste donc à différencier les tâches de chacun en prenant en compte leurs parcours, leurs compétences et leur niveau d'autonomie.

## Objectifs pédagogiques :

- Différenciation sur 2 Nx (ASMK DV et K1 à K4)
- Différences d'accompagnements de l'étudiant en fonction du cycle
- Assimilation théorique des compétences cycle1
- Compétences attendues à partir du 2e cycle
- Questions et prises de décisions en fonction des compétences

# Bibliographie entretien 2

1. Objectifs institutionnels généraux UE 11 30
2. Portfolio (voir PDF)
3. Textes législatif  
[Code de déontologie des masseurs-kinésithérapeutes, 3ème édition 2015](#)
4. Rappel txt ordre
5. Doc accueil étudiant déficient visuels  
[Arrêté du 21 décembre 2012 relatif à l'année spécifique aux études en masso-kinésithérapie pour personnes en situation de handicap d'origine visuelle](#)
6. Sciences de l'éducation, pédagogie
  - a. [Philippe Meirieu, Sciences de l'éducation et pédagogie](#)
  - b. [Xavier Riondet, « Une approche des rapports entre pédagogie et science dans Les Cahiers pédagogiques entre 1945 et 1968 », Éducation et didactique](#)
7. Reco ca clin AVC drapeau rouge
  - a. [Rééducation motrice après un AVC : à déclencher dès que possible, Webzine de la HAS](#)
  - b. [Informations et programme d'exercices dans les suites d'un AVC, Ordre MK, CEERRF, France AVC](#)
  - c. **APPORTS D'UN OUTIL DE LA MESURE DE L'ADHESION THÉRAPEUTIQUE DURANT LA PRISE EN CHARGE DE PATIENTS LOMBALGIQUES CHRONIQUES NON SPÉCIFIQUES, Samuel FÉRAY, 2015-2016 (voir PDF)**

# Synthèse & Objectifs entretien 3

## Synthèse :

Cet entretien présente un échange entre deux maîtres de stage au sujet de la réforme.

Vous avez pu au travers de trois axes évaluer et approfondir vos connaissances sur la réforme. Cette réforme s'est mise en place dans un contexte précis. Avant la réforme de 1989, le passage du diplôme impose un devoir de synthèse, une mise en situation professionnelle et la législation. Par la suite, les modules apparaissent. Entre 2002 et 2008 il y a nécessité de présenter un mémoire court et 2 mises en situation professionnelles. Puis, a lieu la mise en place de l'Ordre des masseur-kinésithérapeutes, en parallèle de nombreuses grèves de stages et du passage du diplôme d'état. Il s'en suit l'arrêt des mises en situations professionnelles. La volonté de la profession était d'arrêter les expérimentations et d'obtenir le grade de master pour le diplôme.

## Objectifs pédagogiques :

### 1.1 Contexte:

- Connaître le nouveau modèle des études (4 années 2 cycles, ECTS, université DE (jury))
- Mode de sélection (universitaire)
- Spécificités déficient visuels DV
- Modèle des semestres avec place des stages
- Explication de la place des stages dans la formation
- Notion d'UE (11 30) (Poids dans la formation)
- UI 10 25 29
- Identification des attendus cycle 1 et 2 en rapport avec les objectifs de stage
- connaissance des ECTS des validations avec un jury
- Rapport aux universités

### 1.2 Utilisation du Portfolio (3 parties)

# Synthèse & Objectifs entretien 3

## Synthèse :

Le stage est alors devenu validant dans le cursus. Aujourd'hui il représente des unités d'enseignement comme d'autres. Le tuteur a une place primordiale dans l'intégration des compétences, leur mise en application, leur évaluation. On retrouve le descriptif des missions du tuteur dans le tableau sur les attentes du tuteur dans les annexes de la réingénierie.

La réforme présente les stages, leur durée, leur organisation. Le changement majeur portant sur le passage en 4 ans d'études associés à une année de sélection. Puis elle présente le cursus d'enseignement développé dans la maquette inscrite en annexe de l'arrêté du 2 septembre 2015 et les décrets associés.

Enfin, le parcours de stage et les modalités qui lui sont associées ont été abordées, présentant sa place actuelle au sein de l'enseignement en institut de formation.

## Objectifs pédagogiques :

### 1.1 Contexte:

- Connaître le nouveau modèle des études (4 années 2 cycles, ECTS, université DE (jury))
- Mode de sélection (universitaire)
- Spécificités déficient visuels DV
- Modèle des semestres avec place des stages
- Explicitation de la place des stages dans la formation
- Notion d'UE (11 30) (Poids dans la formation)
- UI 10 25 29
- Identification des attendus cycle 1 et 2 en rapport avec les objectifs de stage
- connaissance des ECTS des validations avec un jury
- Rapport aux universités

### 1.2 Utilisation du Portfolio (3 parties)

# Synthèse & Objectifs entretien 3

## Synthèse :

La réingénierie a donc apporté de nombreux changements à la formation. La place du stage a été requalifié et le cursus d'enseignement développé autour de nouvelles modalités telles que définies dans la maquette des études. Elle présente désormais du temps personnel, du temps de travaux dirigés, mais aussi les cours magistraux et les travaux pratiques. Ceci a été permis par le passage de 3 ans à 4 ans et ouvre de nouvelles possibilités à la formation de kinésithérapeute.

## Objectifs pédagogiques :

### 1.1 Contexte:

- Connaître le nouveau modèle des études (4 années 2 cycles, ECTS, université DE (jury))
- Mode de sélection (universitaire)
- Spécificités déficient visuels DV
- Modèle des semestres avec place des stages
- Explicitation de la place des stages dans la formation
- Notion d'UE (11 30) (Poids dans la formation)
- UI 10 25 29
- Identification des attendus cycle 1 et 2 en rapport avec les objectifs de stage
- connaissance des ECTS des validations avec un jury
- Rapport aux universités

### 1.2 Utilisation du Portfolio (3 parties)

# Bibliographie entretien 3

1. Objectifs institutionnels généraux UE 11 30
2. Portfolio (voir PDF)
3. Textes législatif
  - a. *Décret n° 2015-1110 du 2 septembre 2015 relatif au diplôme d'Etat de masseur-kinésithérapeute (voir PDF)*
  - b. *Arrêté du 2 septembre 2015 relatif au diplôme d'Etat de masseur-kinésithérapeute (voir PDF)*
4. Rappel txt ordre  
[RECOMMANDATIONS DU CONSEIL NATIONAL DE L'ORDRE DES MASSEURS-KINESITHERAPEUTES CONCERNANT LA REFORME DE LA FORMATION](#)
5. Doc accueil étudiant déficient visuels
  - a. [Réforme de la formation initiale en kinésithérapie : des évolutions en attente pour les étudiants déficients visuels et les étudiants sportifs de haut niveau](#)
  - b. [Arrêté du 21 décembre 2012 relatif à l'année spécifique aux études en masso-kinésithérapie pour personnes en situation de handicap d'origine visuelle](#)
6. Sciences de l'éducation, pédagogie
  - a. [Philippe Meirieu, Sciences de l'éducation et pédagogie](#)
  - b. [Xavier Riondet, « Une approche des rapports entre pédagogie et science dans Les Cahiers pédagogiques entre 1945 et 1968 », Éducation et didactique](#)

# Synthèse & Objectifs entretien 4

## Synthèse :

Cet entretien présente une situation d'erreur du stagiaire avec accompagnement de ce dernier lors de la seconde séance avec le patient.

Vous avez réalisé un entretien en deux temps: la préparation de la séance avant de voir la patiente, puis le débriefing de la séance réalisée. La prise en charge d'un patient nécessite de prendre des précautions et de prendre en compte les contres-indications à la pratique. Le type d'informations recueillies doit être spécifique, selon le patient ce qui permet de dégager les principaux axes de sa rééducation.

Lors de la phase préalable à la prise en charge, des erreurs peuvent être commises par le stagiaire. Le tuteur a alors un rôle majeur à jouer avec le stagiaire pour analyser les causes, et la manière dont elles auraient pu être évitées. Pour cela différentes méthodes pédagogiques peuvent être employées. Se servir de l'erreur non pas pour blâmer l'étudiant mais pour l'aider à progresser en est un des piliers.

## Objectifs pédagogiques :

### 1.1 Notion d'accompagnement

- Proposition de tâche en lien avec l'avancement du stagiaire (nx clinicat)
- Definition
- Paramètre de choix de l'activité
- Ampleur des tâches Defn des tâches complexes DMK Mise en oeuvre
- Evaluation de son accompagnement

### 1.2 Gestion de l'erreur

- Valorisation de la régulation



# Synthèse & Objectifs entretien 4

## Synthèse :

On trouve de nombreuses méthodes pédagogiques mais également de nombreux moyens d'évaluation dont fait partie le portfolio. Il est important de différencier les auto-évaluations du stagiaire et les évaluations réalisées par le tuteur. Rentrent alors en jeu les connaissances de l'étudiant, ses compétences, l'environnement, les facteurs psychologiques.

L'échange entre le tuteur et le stagiaire est un moment privilégié pour développer sa position de professionnel d'autant plus si une erreur est faite. Il faut pouvoir s'en servir pour développer ses compétences et ainsi structurer au mieux sa pratique. N'est ce pas une forme de transmission du tuteur que de transmettre son expérience du métier à l'étudiant au travers d'évaluation explicitée, d'un bilan de l'erreur et d'une mise au point ?

## Objectifs pédagogiques :

### 1.1 Notion d'accompagnement

- Proposition de tâche en lien avec l'avancement du stagiaire (nx clinicat)
- Definition
- Paramètre de choix de l'activité
- Ampleur des tâches Defn des tâches complexes DMK Mise en oeuvre
- Evaluation de son accompagnement

### 1.2 Gestion de l'erreur

- Valorisation de la régulation

# Bibliographie entretien 4

1. Pédagogie
  - a. [Le rapport à l'erreur dans l'apprentissage par le jeu. Modifié le 14.11.2017 par Axel Mambole](#)
  - b. *Contribution des sciences de l'éducation à l'identification des dispositifs de formation en Éducation Thérapeutique du Patient proposés aux masseurs-kinésithérapeutes et à l'analyse des pratiques éducatives des masseurs--kinésithérapeutes exerçant en périnéologie, Mémoire de Tatiana BOURELY (voir PDF)*
2. Objectifs institutionnels généraux UE 11 30
3. Portfolio (voir PDF)
4. Textes législatif
5. Rappel txt ordre
6. Doc accueil étudiant déficient visuels  
[Arrêté du 21 décembre 2012 relatif à l'année spécifique aux études en masso-kinésithérapie pour personnes en situation de handicap d'origine visuelle](#)

# Entretien 5 : Formaliser un dossier patient communiquer (interagir) avec les autres PS

## Synthèse :

Au cours de ce scénario, vous avez eu l'occasion d'accompagner l'étudiante dans sa structuration de la fiche de la patiente, puis, dans la transmission de ces informations à un autre professionnel de santé.

Cette structuration est essentielle pour l'étudiante qui, à partir des informations présentes doit déterminer les informations qui lui manquent pour pouvoir être en mesure après échanges avec d'autres professionnels, ou la patiente de proposer une décision thérapeutique éclairée. L'étudiante doit également mesurer quelle peut-être sa contribution utile, à cet ensemble d'informations qui permettront à d'autres professionnels de déterminer leur stratégie d'action. Des recommandations minimales en terme de contenu ont été publiées.

## Objectifs pédagogiques :

- (1) Inter-disciplinarité
- Participation à la rédaction du dossier patient notamment à domicile
- Information
- (1) Fiabilité
- (1,2) Complémentarité
- (1) Recherche d'information médicale et paramédicale
- (1) Prise de distance par rapport au discours du patient
- (2) Secret professionnel (code de déontologie)
- (2) Sécurisation des données MSSanté (ASIP) et autres
- juste une question
- (2) Nature des info à transmettre/autres professions/ autres MK
- (2) Consentement du patient
- (1) Recommandations minimales en terme de contenu

# Entretien 5 : Formaliser un dossier patient communiquer (interagir) avec les autres PS

## Synthèse :

Dans un second temps, la structuration du message ainsi que le mode de transmission utilisé doivent être rigoureux. Le modèle SAED (situation antécédents évaluation demande) est un outil performant de communication entre professionnels. Cette communication se doit également d'être sécurisée selon des protocoles validés pour respecter les droits des patients. Vous avez pu aider l'étudiante à sélectionner les informations pertinentes à transmettre en fonction de l'acteur auquel elle s'adressait.

Vous l'avez enfin sensibilisé au caractère indispensable de l'obtention du consentement éclairé du patient.

L'appropriation de ces éléments grâce à votre accompagnement permet au patient de bénéficier, à travers l'étudiante d'un professionnel capable de travailler et communiquer de manière conforme au sein d'une équipe pluri-disciplinaire pour assurer la qualité et la sécurité de sa prise en charge. Cela en respectant ses droits.

## Objectifs pédagogiques :

- (1) Inter-disciplinarité
- Participation à la rédaction du dossier patient notamment à domicile
- Information
- (1) Fiabilité
- (1,2) Complémentarité
- (1) Recherche d'information médicale et paramédicale
- (1) Prise de distance par rapport au discours du patient
- (2) Secret professionnel (code de déontologie)
- (2) Sécurisation des données MSSanté (ASIP) et autres
- juste une question
- (2) Nature des info à transmettre/autres professions/ autres MK
- (2) Consentement du patient
- (1) Recommandations minimales en terme de contenu

# Bibliographie entretiens 5 & 6

1. Pédagogie
  - a. [Un guide pour faciliter la communication entre professionnels de santé. Situation Antécédents Evaluation Demande \(Saed\). HAS, Octobre 2014](#)
  - b. [Affiche Saed Support formation Saed](#)
  - c. [Un guide pour faciliter la communication entre professionnels de santé. Octobre 2014](#)
2. Objectifs institutionnels généraux UE 11 30
3. Compétences 8 10 11 ++
  - a. *Compétence 8 : l'étudiant recherche traite et analyse des données professionnelles, des données scientifiques en vue de concourir à la recherche dans le champ de la masso-kinésithérapie*
  - b. *Compétence 10 : l'étudiant organise les activités et je coopère avec les différents acteurs*
  - c. *Compétence 11 : l'étudiant forme et informe les professionnels et des personnes lorsque cela peut concourir à l'amélioration du traitement, à la santé de la personne ou à la formation professionnelle*
4. Portfolio (voir PDF)
5. DV AVH GUINOT  
[Arrêté du 2 septembre 2015 relatif au diplôme d'Etat de masseur-kinésithérapeute - Article 34](#)
6. HAS recommandation sur le dossier patient MK 2001
  - a. [LE DOSSIER DU PATIENT EN ERGOTHÉRAPIE MAI 2001](#)
  - b. [LE DOSSIER DU PATIENT EN ERGOTHÉRAPIE MAI 2001 rapport complet](#)
  - c. [Le dossier du patient en masso-kinésithérapie. mars 2000](#)

# Bibliographie entretiens 5 & 6

## 7. Code de déontologie (secret professionnel)

- a. [Article R4321-55, Legi France](#)
- b. [Article L11110-4, Legi France](#)
- c. [Article L4323-3, Legi France](#)
- d. [Article 226-13, Legi France](#)
- e. [Article 226-14, Legi France](#)
- f. [Obligation du MK, SNMKR](#)

## 8. Code pénal secret pro

- a. [Article 226-13, Legi France](#)
- b. [Article 226-14, Legi France](#)

## 9. Communication de l'Ordre Mssanté (Décrets)

- a. [Entrez dans la dynamique MSSanté](#)
- b. [Créez votre compte sur la messagerie sécurisée de santé \(MSSanté\)](#)
- c. [Décret n° 2016-994 du 20 juillet 2016 relatif aux conditions d'échange et de partage d'informations entre professionnels de santé et autres professionnels des champs social et médico-social et à l'accès aux informations de santé à caractère personnel](#)
- d. [Décret n°2016-996 du 20 juillet 2016 relatif à la liste des structures de coopération, d'exercice partagé ou de coordination sanitaire ou médico-sociale dans lesquelles peuvent exercer les membres d'une équipe de soins](#)

# Bibliographie entretiens 5 & 6

10. Consentement Loi du 04/03/02  
[LOI n° 2002-303 du 4 mars 2002 relative aux droits des malades et à la qualité du système de santé \(1\)](#)
11. Circulaire du ministère du 04/11/16 Relative à la formation des tuteurs de stages médicaux  
[INSTRUCTION N° DGOS/RH1/2016/330 du 4 novembre 2016 relative à la formation des tuteurs de stages paramédicaux](#)
12. L'encadrement des stages HAS 05/14  
[L'encadrement de stages, La maîtrise de stage/le tutorat, mai 2014, Haute Autorité de Santé HAS](#)

# Entretien 6 : Situations d'évaluation

## Synthèse :

Cet entretien a lieu à la fin de la consultation réalisée par la stagiaire avec la patiente sous votre observation. Il a pour objectif de vérifier la capacité de l'étudiante à s'auto-évaluer, de vous permettre de l'évaluer, et enfin de vous permettre en tant que formateur d'évaluer votre propre méthode de formation.

La phase d'évaluation est intrinsèquement complexe pour tout formateur. En effet, il s'agit de porter un regard structuré sur l'action de l'autre. Action qui est la traduction, le résultat des co-constructions internes des différents savoirs de l'étudiant, mis en situation écologique de soin. L'évaluateur doit mobiliser ses propres savoirs, et à travers sa subjectivité, dans l'échange, déterminer la cause réelle de l'action positive ou négative pour enfin pouvoir lui donner du sens, et le statut de situation de formation.

## Objectifs pédagogiques :

Evaluation de l'étudiant

- Evaluation de l'activité qui participe à l'évaluation du stagiaire
- Critères d'évaluation de l'activité confiée
- Différenciation critères/indicateurs

-Hétéro-évaluation

-Auto-évaluation



# Entretien 6 : Situations d'évaluation

## Synthèse :

Vous avez proposé à Jeanne Doe de débriefer sa séance pour faire une mise au point des points d'amélioration, des difficultés rencontrées ainsi que de son ressenti personnel. Pour commencer, vous lui avez demandé les critères ainsi que les indicateurs sur lesquels elle s'est basée pour réaliser son auto-évaluation. D'après l'annexe V de l'arrêté du 2 septembre 2015 relatif au diplôme d'Etat de masseur-kinésithérapeute publiée dans le Journal Officiel concernant le portfolio, les critères d'évaluation sont :

### Cycle 1:

- La sécurité des personnes (patients, aidants, soignants)
- Le respect du code de déontologie et de l'éthique de la profession
- Le respect des règles du fonctionnement propre à l'établissement (ponctualité, hygiène, procédures...)
- La prise en soin adaptée en fonction du cycle de formation

## Objectifs pédagogiques :

### Evaluation de l'étudiant

- Evaluation de l'activité qui participe à l'évaluation du stagiaire
- Critères d'évaluation de l'activité confiée
- Différenciation critères/indicateurs
  
- Hétéro-évaluation
- Auto-évaluation

# Entretien 6 : Situations d'évaluation

## Synthèse :

### Cycle 2 :

Conception et mise en œuvre du projet de soin ;

Construction et justification de sa pratique en regard des

recommandations et références scientifiques

- L'efficacité de la prise en soin
- Le niveau d'autonomie au regard des objectifs du stage
- Le comportement et la communication adaptée à la situation professionnelle
- La capacité à évoluer au cours du stage

Et les indicateurs sont : l'efficacité, la sécurité, la rigueur, la pertinence, la cohérence, l'initiative, l'habileté, l'éthique et la responsabilité, la maîtrise de soi, l'adaptabilité, le respect, l'hygiène, la communication, l'attitude et le comportement.

Il est également important de discuter sur sa perception de sa propre consultation pour vérifier que l'étudiante connaît bien les gestes techniques et qu'elle possède les connaissances académiques scientifiques pour guider le patient et s'adapter à la situation.

## Objectifs pédagogiques :

Evaluation de l'étudiant

- Evaluation de l'activité qui participe à l'évaluation du stagiaire
- Critères d'évaluation de l'activité confiée
- Différenciation critères/indicateurs
  
- Hétéro-évaluation
- Auto-évaluation

# Entretien 6 : Situations d'évaluation

## Synthèse :

Pour une bonne progression/évolution tout au long du stage, il est souhaitable que vous vérifiez les capacités de l'étudiante en amont d'un acte, que vous fassiez des mises au point de façon régulière pour définir de nouveaux objectifs permettant une meilleure appréhension du stage en question et d'acquérir de nouvelles compétences.

Il est à noter que la stagiaire peut faire des erreurs et qu'elles peuvent être mentionnées dans l'évaluation qui figure dans le portfolio, ce qui lui permettra de s'améliorer à l'avenir. En effet, le portfolio n'a pas pour vocation de rendre compte des événements qui se sont déroulés au cours d'une séance, mais bien de refléter le déroulé du stage entier, y compris les évolutions positives ou négatives qui ont pu avoir lieu.

## Objectifs pédagogiques :

Evaluation de l'étudiant

- Evaluation de l'activité qui participe à l'évaluation du stagiaire
- Critères d'évaluation de l'activité confiée
- Différenciation critères/indicateurs

-Hétéro-évaluation

-Auto-évaluation

Merci de votre attention