

Rééducation ano-rectale en e-learning

L'objectif de la formation est d'actualiser les connaissances du praticien grâce à un enseignement à distance pédagogique et illustré via une plate-forme de e-learning interactive, alternant apports de connaissances, textes à trous, QCM...

A l'issue de la formation, le kinésithérapeute aura assimilé le contexte physiopathologique des troubles fonctionnels ano-rectaux relevant d'une prise en charge kinésithérapique : incontinences anales, constipations terminales, fausses incontinences, encoprésie, ou réservoirs ano-rectaux de remplacement...Ainsi il maîtrisera des compétences :

- De savoirs : connaissances anatomiques et physiopathologiques adaptées
- De savoir-faire : bilan diagnostique spécifique, techniques spécifiques de traitement (manuelles, instrumentales), intégration dans une stratégie plus globale de prise en charge
- De savoir-être : abord spécifique des patients présentant des troubles psychologiques en rapport

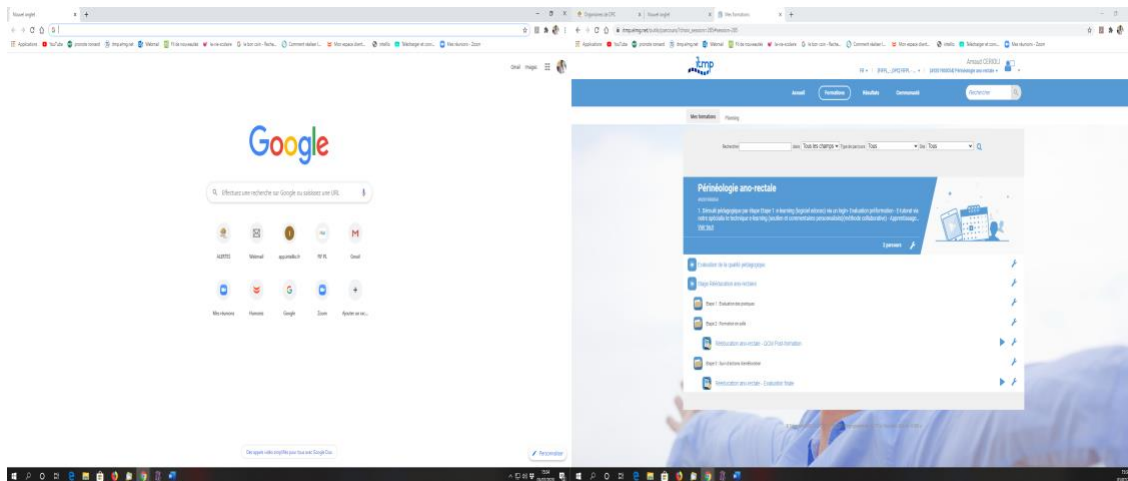
Formation à distance pédagogique et cognitive

1. Programme de la formation en e-learning : 14h

Enchaînement des séquences : 4 séquences PROGRESSIVES permettant de redéfinir les contextes physiopathologiques, les principes, les modalités, les indications et contre-indications de l'approche ano-rectale en fonction du contexte des troubles fonctionnels.

La durée des séquences correspond au temps nécessaire pour assimiler les notions indispensables afin de répondre au questionnaire QCM post-formation en ligne. Le participant peut accéder à tout moment à ce questionnaire.

Le participant exploite de manière chronologique les différentes séquences qui comportent des apports théoriques puis des notions de bilan et de traitement, selon des chapitres





Séquence 1 : 4H

Objectif : Bien identifier les notions théoriques indispensables à la compréhension des troubles fonctionnels relevant d'une prise en charge kinésithérapique ano-rectale

Contenus : anatomo-physiopathologie de la sphère ano-rectale, examen clinique, explorations fonctionnelles, physiopathologie des incontinences fécales (sphinctérienne, et rectale) (2h)

Photos et vidéos commentées (2h)

Durée : 4 heures

Méthode : pédagogie de type explicative et démonstrative, vidéos intégrées

Evaluation : QCM post-formation accessible en ligne

Séquence 2 : 3H

Objectif : s'approprier les techniques de rééducation ano-rectale

Contenus : techniques manuelles et instrumentales (biofeedback, électrostimulation, ballonnet, réservoirs de substitution...) illustrées (2h)

et corrections pour savoir l'enseigner (illustrations) (1h)

Durée : 3 heures

Méthode : pédagogie de type explicative et démonstrative, vidéos intégrées

Evaluation : QCM post-formation accessible en ligne

Séquence 3 : 4H

Objectif : s'approprier les techniques de rééducation spécifiques en lien avec les constipations terminales

Contenus : techniques spécifiques, (2h) protocoles (2h)

Durée : 4 heures

Méthode : pédagogie de type explicative et démonstrative, vidéos intégrées

Evaluation : QCM post-formation accessible en ligne



Séquence 4 : 3H

Objectif : s'approprier les techniques spécifiques liées à l'encoprésie de l'enfant et de la personne âgée, rectocèle

Contenus : techniques spécifiques enfant (2h) et personne âgée (1h)

Durée : 3 heures

Méthode : pédagogie de type explicative et démonstrative, vidéos intégrées

Evaluation : QCM post-formation accessible en ligne

1. Moyens et encadrement

Moyens pédagogiques :

Le Parcours se veut vivant et interactif grâce à :

- l'utilisation de séquences vidéos, de démonstrations...
- la possibilité d'interpeller le formateur en cas de doute.

Encadrement :

Les cours sont élaborés par nos formateurs possédant une expertise dans le domaine (formés, évalués et certifiés)

Type de support pédagogique remis au stagiaire et contenu : possibilité de télécharger un certain nombre de supports en fonction des séquences (articles, etc...), support de cours en PDF

Type d'évaluation pratiquée par l'organisme de formation :

- QCM post-formation accessible en ligne

2. Evaluation de la formation

Evaluation de la qualité pédagogique

a) Ce stage m'a permis de mieux m'approprier les recommandations de l'HAS

Oui

Non

Ne sais pas

b) A l'issue de ce stage, mon approche des patients sera modifiée

Oui

Non

Ne sais pas

c) Je me sens beaucoup plus assuré(e) dans la réalisation de mes techniques

Oui

Non

Ne sais pas

d) J'ai une vision claire des indications des principales techniques

Oui

Non

Ne sais pas

e) J'ai la sensation d'avoir intégré les principales notions d'éducation en lien avec la technique

Oui

Non

Ne sais pas

Impact de la formation à distance

Impact de la formation à distance avec restitution des résultats de l'évaluation au professionnel

Par l'intermédiaire de la Grille d'évaluation.

<p>POINTS A AMELIORER</p> <p>Ce que j'ai encore du mal à réaliser techniquement ou à ordonner dans une démarche logique</p>	<p>CAUSES DU PROBLEME</p> <p>Ai-je mal intégré les techniques ? me manque-t-il des connaissances ou ai-je mal compris les notions ?</p>	<p>QUE FAIRE POUR NE PLUS RENCONTRER CE PROBLEME</p> <p>Je me suis replongé dans mes supports PPS, vidéo, notes..</p> <p>J'ai demandé conseil à un formateur ITMP,</p> <p>Je me suis inscrit à un module complémentaire de formation</p>	<p>REDIGEZ UNE PHRASE QUI COMMENCE PAR : « dans cette situation j'ai compris que ...»</p>
<p>Bilan</p> <p>Traitement global</p> <p>Utilisation de l'instrumentation</p>	<p>Incompréhensions</p> <p>Parties de cours non intégrées</p> <p>Manque de pratique</p>	<p>Je me suis replongé dans mes supports PPS, vidéo, notes..</p> <p>J'ai demandé conseil à un formateur ITMP</p> <p>Je me suis inscrit à un module complémentaire de formation</p>	<p>Je devais augmenter mon temps de pratique</p> <p>Que j'étais désormais opérationnel</p> <p>Qu'il me faut rencontrer des patients plus difficiles à traiter</p>



--	--	--	--

